

ROMANIA
JUDETUL NEAMT
COMUNA BODESTI
CONSILIUL LOCAL

PROIECT

Nr. 88 din 23.10.2017

Vizat pentru legalitate,
Secretar,
Jr. Bostan Ionel

HOTARARE

cu privire la prevenirea abandonului școlar în comuna Bodești, județul Neamț

Consiliul Local al comunei Bodești,

Având în vedere:

- Referatul de aprobare cu nr. 6389/20.10.2017 a Primarului comunei Bodești;
- Raportul nr. 6390/20.10.2017 al compartimentelor de specialitate, favorabil;
- H.G. nr. 1826/2005 pentru aprobarea Strategiei naționale de dezvoltare a serviciilor sociale;
- Legea nr. 292/2011 a asistenței sociale ;
- Legea nr. 1/2011 a educației naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului ;

În baza prevederilor art. 36 alin. (2) lit. "d", (6) lit."a" pct. 2, art.45 alin. 1 din Legea nr. 215/ 2001 privind administrația publică locală, republicată, ulterior modificată și completată,

HOTĂRĂȘTE

Art.1 - Se aproba Planul de masuri pentru prevenirea abandonului școlar în comuna Bodești conform anexei la prezenta hotărâre.

Art.2 - Primarul comunei si compartimentul de asistență socială din cadrul Aparatului propriu al primarului comunei Bodești vor duce la îndeplinire prezenta hotărâre.

Art.3 - Secretarul comunei va înainta si comunica prezenta hotărâre autorităților și persoanelor interesate.

Inițiator,
Consilier,
Constantin Budiș

ROMANIA
JUDETUL NEAMT
COMUNA BODESTI
CONSILIUL LOCAL

Anexa la Hotărârea nr. __ din __ 2017

Plan de masuri pentru prevenirea abandonului scolar

<i>Nr.c rt.</i>	<i>Masura propusa</i>	<i>Responsabilitati</i>	<i>Participanti</i>	<i>Termen</i>
1.	Identificarea copiilor care sunt predispusi sa abandoneze scoala.	Directorul Scolii	Cadrele didactice din Sc. Bodesti	Permanent
2.	Colaborarea dintre scoala si administratia locala referitor la informarea reciproca privind situatiile familiale care pot duce la abandon scolar.	Directorul scolii	Compartiment asistenta sociala	Permanent
3.	Intocmirea, aprobarea in Consiliul de administratie si urmarirea modului de indeplinire a sarcinilor din cadrul Programului de preventie la nivelul unitatii de invatamant.	Directorul scolii	Consiliul de administratie, Cadrele didactice din Sc. Bodesti	Permanent
4.	Infiintarea unei comisii formata din, cadru didactic care are elevul in astfel de situatii, un lucrator de la Sectia de politie si compartimentului asistenta sociala din primarie, care sa se deplaseze la domiciliul elevului pentru a identifica cauzele si modalitatile de prevenire a abandonului scolar.	Directorul scolii Compartiment asistenta sociala	Lucratori din Sectia de politie Consiliul local	Permanent
5.	Atragerea elevilor predispusi abandonului scolar prin actiuni de implicare in proiecte scolare sustinute de primarie si materializare prin premii pentru participanti.	Primarul com. Bodesti Directorul scolii	Consilierii locali din comisia de specialitate Profesori	Anual
6.	Mentinerea burselor sociale pentru elevii care au predispozitii spre abandon scolar din cauza conditiilor materiale precare.	Primarul com. Bodesti Directorul scolii Consiliul local	Consiliul de administratie, Cadrele didactice din Sc. Bodesti	Anual
7.	Cooperarea dintre scoala si Fundatia <i>CHRISTIANA</i> privind activitatile de voluntariat in sfera sociala la nivelul comunei.	Compartiment asistenta sociala din primarie	Directorul scolii Reprezentant Fundatie	Permanent
8.	Promovarea valorilor la nivelul comunei prin informare pe siteul primariei com. Bodesti.	Consiliul de administratie, Cadrele didactice din Sc. Bodesti	Secretarul comunei	Trimestrial
9.	Desfasurarea activitatilor specifice in cadrul programului SCOALA DUPA SCOALA cu includerea elevilor problema si asigurarea conditiilor materiale necesare.	Directorul scolii Primarul com. Bodesti	Cadre didactice Consiliul local	Anual
10.	Dezbateri la nivelul Consiliului local cu invitarea familiilor din care provin copii cu abandon scolar, privind implicarea acestora in educarea tinerei generatii.	Primarul com. Bodesti Directorul scolii	Compartiment asistenta sociala din primarie Consiliul local	La cererea Directorului scolii

Întocmit
Consilier,
Constantin Budiş

Nr. 6389 din 20.10.2017

REFERAT DE APROBARE
cu privire la prevenirea abandonului școlar in comuna Bodești, județul
Neamț

Ce este abandonul școlar?

Cauze și modalități de prevenire

O educație adevărată, reală se fundamentează în familie, apoi ea se continuă în grădiniță și școală prin intermediul cadrelor didactice. În primul rând, ea se realizează prin puterea exemplului. O bună intervenție a cadrului didactic prin însuși procesul educativ pe care-l desfășoară cu copiii poate constitui un mijloc de prevenire a abandonului școlar, care a devenit din ce în ce mai frecvent.

Abandonul școlar reprezintă conduita de evaziune definitivă ce constă în încetarea frecventării școlii, părăsirea sistemului educativ indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii actului de studii început. Elevii care abandonează școala sunt cei care s-au făcut remarcați pentru absenteism și alte dificultăți de comportament, pentru care au fost sancționați în repetate rânduri în școală. Acest abandon este cu atât mai grav cu cât are loc la nivelul formelor terminale de învățământ, căci până a ajunge acolo societatea a cheltuit cu persoana respectivă o grămadă de resurse. Chiar și cel în cauză a fost nevoit să depună anumite eforturi. Abandonul școlar reprezintă o problemă gravă cu care se confruntă societatea contemporană; școala a ajuns să fie abandonată, înainte de toate, pentru că în ziua de azi nu contează în ierarhii, nu e percepută ca valoare în sine; atât copiii, cât și elevii nu mai consideră școala un viitor.

Efectele abandonului școlar demonstrează că acest tip de conduită este considerat deosebit de grav. Mai întâi, cei care abandonează școala nu au nici calificarea profesională indispensabilă integrării socio-economice, nici formația morală și civică necesară exercitării rolului de părinte și celui de cetățean al unei comunități. În al doilea rând, neavând o calificare, cei care abandonează școala sunt viitorii șomeri și reprezintă, pe termen mediu și lung, o sursă de dificultăți sociale și de pierderi, care depășesc investiția cerută de formarea inițială.

Pentru a putea reduce numărul abandonurilor școlare ar fi bine să încercăm să identificăm și să studiem câteva cauze:

- școlile din zonele defavorizate sunt caracterizate de izolare, sărăcie și lipsa oportunităților de succes socio-profesional pentru absolvenți. Lipsiți de motivație, mulți dintre elevii

claselor gimnaziale renunță în primii ani de studiu, rămânând să dea o mână de ajutor în gospodăriile proprii sau chiar muncind ca zilieri la oamenii mai avuți din satele respective. Sărăcia comunităților din zonele defavorizate limitează posibilitățile părinților de a oferi copiilor resursele necesare educației. Această stare provoacă deseori exploatarea copiilor prin muncă de către părinți. Lipsa interesului pentru școală se explică prin presiunile de ordin economic, prin dezamăgirile personale ale părinților și prin lipsa de cultură a comunității care poate fi susceptibilă față de instituțiile formale. Aceste cauze ar putea fi eliminate prin orientarea fondurilor disponibile spre școala, prin asigurarea unei infrastructuri care să asigure transportul elevilor, dar și asigurarea hranei pentru elevi care au domiciliul la distanțe mari de școala. De asemenea, este menționată aprecierea (fără vreo susținere) potrivit căreia, în mediul rural, abandonul școlar crește iarna, „în condițiile lipsei de subsistență” și din cauza „lipsei hranei sau îmbrăcăminte necesare”. E o simplă părere fără cunoașterea generală a realității. Pe de altă parte, încălzirea vremii, crearea condițiilor naturale de practicare a unor îndeletniciri îi fac pe copii să-și urmeze părinții la muncă, abandonând școala.

- cultura de origine a elevilor – cercetările din domeniul educațional au relevat faptul că mediul socio-cultural de proveniență al elevilor este una dintre cele mai importante variabile în reușita sau eșecul școlar și profesional al elevului. Este foarte importantă atitudinea familiei în raport cu școala. Există și cazuri în care părinții încurajează să încalce normele valorilor școlare prin atitudinea lor față de școală. Ca forme principale de manifestare a deviației școlare putem aminti ca fiind mai grave din punct de vedere social și comportamental: fuga de la școală, absenteismul, abandonul școlar, vandalismul, conduitele violente, toxicomania, copiatul și suicidul. Cunoașterea acestor atitudini și identificarea surselor de posibile tensiuni sau blocaje manifestate în raport cu cariera școlară a tinerilor constituie un factor important în prevenirea abandonurilor. Elevii au fost încurajați și de atitudinea părinților pentru care cartea nu mai reprezintă o prioritate, nici garanția asigurării unui loc de muncă. Mai mult, emigrarea forței de muncă îi afectează tot mai tare pe elevi, care fie că-și urmează părinții, fie sunt lăsați în grija unor rude sau cunoștințe apropiate care se ocupă superficial de situația școlară a copiilor.
- climatul familial are un rol hotărâtor în cauzele de abandon școlar. Astfel, dezorganizarea vieții de familie, consecința a divorțului, climatul familial conflictual și imoral, excesiv de permisiv, divergența metodelor educative și lipsa de autoritate a părinților, atitudinea rece, indiferentă sau, dimpotrivă, tiranică a acestora sunt alte câteva aspecte care conduc spre abandonul școlar.
- factorii de natură educațională: insubordonare față de normele și regulile școlare, chiul, absenteism, repetenție, motivații și interese slabe în raport cu școala, greșelile dascălilor (de atitudine și relaționare, competența profesională, autoritate morală) au și ei un rol important în apariția fenomenului de abandon școlar.
- anturajul de proastă calitate debusolează elevii cu un psihic labil datorat unor carențe din copilărie; dorința de a scăpa de sub tutela educațională sau familială, dorința de a capta obiecte, haine sau mâncare prin căi ocolite, necurate reprezintă cauze pentru care elevul abandonează școala. Anturajul reprezintă un factor negativ în viața elevului; el poate să-l determine pe elev să fumeze, să consume băuturi alcoolice, să consume droguri, să fure sau chiar să chiulească de la școală.

Principalele obiective în cadrul unui program de prevenire a abandonului școlar:

- identificarea elevilor aflați în abandon sau risc de abandon școlar în vederea menținerii acestora în sistemul învățământului guvernamental de zi;
- implicarea sistemului familial în reabilitarea școlară și socială a elevului;
- creșterea gradului de implicare a comunității locale în soluționarea situațiilor de abandon școlar sau a situațiilor ce prezintă risc de abandon școlar.
- În măsura în care aceste obiective vor fi îndeplinite, abandonul școlar nu va mai reprezenta un pericol imediat de abandon, fiind urmărite în cadrul unui program de prevenție bine organizat, ce se desfășoară pe o perioadă foarte îndelungată.

În cadrul învățământului preșcolar educatoarea are, de asemenea, un rol decisiv în formarea conceptului despre școală a copiilor preșcolari – viitori școlari. Rolul acesteia este nu numai de a-i informa cu privire la școală, ci și de a-i face să conștientizeze importanța pe care o deține școala în viața unui individ.

Un alt element în combaterea abandonului școlar este participarea tuturor copiilor la programul educativ, fiecare după forța și posibilitățile sale. Copiii sunt diferiți, capacitățile lor sunt diferite, gradul lor de adaptare și percepere este diferit, dar în grupul de la grădiniță fiecare poate avea un loc, un statut, un rol și o valoare, fapt ce îi determină să îndrăgească mediul școlar. Evaluarea pe care o poate face educatoarea se referă la competențele și capacitățile educaționale ale fiecărui copil. Trebuie plecat de la premisa că fiecare copil are valoare și este unic și că fiecare copil poate învăța, indiferent de nevoile lui sociale. Pentru o mai bună prevenire a abandonului școlar trebuie cunoscute aptitudinile și nevoile fiecărui copil integrat în sistemul de educație fie el de religie sau etnie diferită față de restul copiilor.

În cazul etniei rome, cunoașterea obiceiurilor și tradițiilor, fața necunoscută și nebănuită a existenței membrilor ei pune în valoare ceea ce ei înșiși nu mai știu ori nu au reușit să răzbată. Copiilor le oferă identitate și apartenență la neam, le redă mândria de descendenți ai poporului lor, răspândit prin numeroase teritorii, le crează o „unicitate pozitivă” – adică aceea care ascunde comoara trăsăturilor caracteristice unui popor. „Unicitatea pozitivă” care în esență arată demnitatea neamului lor, se opune aceleia „negative”, aceea care a fost impusă mediatizării care condamnă la inhibare, la izolare. Așadar, copilul fie că este integrat într-un sistem de învățământ preprimar, primar, gimnazial, liceal, profesional, trebuie urmărit cu mare atenție cum evoluează cum se menține în sistemul educativ, făcându-l cât mai eficient prin intervenții oportune atât din partea părinților, cadrelor didactice, cât și a comunității din care provine copilul .

Educația pentru toți este o nevoie a epocii noastre. Depinde de fiecare cadru didactic în parte, de responsabilitatea și implicarea tuturor ca ea să devină o realitate din care fiecare să învețe și să se dezvolte și să nu uităm că educația depinde foarte mult de familie.

Consilier,
Constantin Budiș

RAPORT DE SPECIALITATE
la proiectul de hotărâre cu privire la prevenirea abandonului școlar in
comuna Bodești, județul Neamț

Baza legală:

- H.G. nr. 1826/2005 pentru aprobarea Strategiei naționale de dezvoltare a serviciilor sociale;
- Legea nr. 292/2011 a asistenței sociale ;
- Legea nr. 1/2011 a educației naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului ;
- prevederile art. 36 alin. (2) lit. "d", (6) lit. "a" pct. 2 din Legea nr. 215/ 2001 privind administrația publică locală, republicată, ulterior modificată și completată,

Proiectul de hotărâre a fost inițiat de către domnul consilier Budiș Constantin și a avut în vedere necesitatea prevenirii abandonului școlar de către copiii aflați în dificultate.

Abandonul școlar reprezintă conduita de evaziune definitivă ce constă în încetarea frecventării școlii, parasirea sistemului educativ indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înainte de obținerea unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înainte de încheierea actului de studii început. Elevii care abandonează școala sunt cei care s-au făcut remarcăți pentru absenteism și alte dificultăți de comportament, pentru care au fost sancționați în repetate rânduri de la școala. Din punctul meu de vedere ca asistent social, accesul la educație al copiilor proveniți din familiile sărace din comuna Bodești este o problemă atât de natură educațională, cât și socio-economică, pornind de la imposibilitatea asigurării hranei zilnice și a pachetului pentru școala, a îmbrăcăminte și încălțăminte adecvate fiecărui anotimp și terminând cu cheltuielile educaționale care depășesc cu mult posibilitățile părinților.

Cauze ce tin de conditia socio-economica a familie:

a) situația materială - De cele mai multe ori principalul motiv al abandonului școlar este sărăcia. Copiii care trăiesc în familii sărace au șanse mici de a-și însuși o educație școlară completă, deoarece datorită situației materiale precare, părinții nu pot asigura copiilor cele necesare pentru școală : caiete, cărți, ghiozdane, pixuri dar și îmbrăcăminte sau hrană.

b) relațiile în familie - Mulți dintre copii sunt victime nu doar ale sărăciei, ci și ale angajării lor în munci gospodărești, persistența modelului cultural al gospodăriei țărănești, în care copiii sunt factor activ de sprijin în familie (în special în mediul rural și în familiile de rromi).

c) dezinteresul părinților - De multe ori părinții nu sunt interesați la ce fel de școală merg copiii lor, ce învață, dacă învață sau nu, sau dacă se integrează în colectivul de copii din clasă sau din școală.

d) nivelul de educație scăzut al părinților - De cele mai multe ori populațiile defavorizate au un nivel foarte scăzut de educație. Unii dintre părinți nu au terminat nici cele 8 clase și nu consideră necesar pentru copiii lor să termine școala sau să meargă mai departe la liceu și facultate.

- e) calitatea locuintei - Datorita lipsei spatiului fizic, dotarii precare si a lipsei utilitatilor, copiii nu dispun de conditiile necesare studiului si efectuării temelor. Din aceste motive rezultatele școlare scad, acest fapt implicând creșterea numărului cazurilor de insucces și de abandon școlar.
- f) mediul familial - De multe ori in aceste familii atmosfera este caracterizata de certuri frecvente si violente favorizate de consumul de alcool, lucruri ce au efecte negative asupra psihicului copilului, a capacitatii de asimilare, influentand comportamentul acestuia la scoala si in societate.
- g) lipsa ajutorului la invatatura - Indiferenta părinților cu privire la educația și activitatea școlară a copiilor conduce la apariția fenomenului de insucces sau abandon școlar. Neacordarea sprijinului la învățatura copiilor de către părinți se datorează, pe de o parte, faptului ca aceștia au un nivel scăzut de educație, iar, pe de altă parte, faptului că ei trebuie să muncească toata ziua pentru a asigura cele necesare familiei.
- h) parinti reticenti - Mulți dintre părintii pe care încercăm să-i convingem cât este de important să-i trimită pe copii la școală nu au nici măcar o clasă. Nu au nicio meserie si trăiesc din alte activitati mai mult sau mai puțin legale.

Cauzele de abandon școlar tin in primul rand si de ȘCOALA:

- a) organizarea și metodele didactice - Cadrul didactic trebuie să folosească metode active cu ajutorul cărora să îi influențeze pe elevi în direcția dorită, metode care să dea rezultatele așteptate.
- b) atitudinea necorespunzătoare a cadrelor didactice - Unii dascăli nu mai au răbdarea cuvenită, reacționează greșit, se enervează, țipă la copii și manifestă violență față de aceștia, in special fata de elevii cu rezultate slabe la invatatura sau cu devieri comportamentale (in special rromi)
- c) baza materială a școlii - Lipsa materialelor didactice în școli reprezintă un alt risc de abandon școlar. Chiar dacă cadrele didactice sun bine pregătite, lipsa materialelor didactice moderne îi împiedică să își desfășoare activitatea în condiții optime
- d) dezinteresul scolilor – Lipsa de interes a scolilor in furnizarea programelor de educatie compensatorie pentru copiii cu risc de esec școlar.

Un element in combaterea abandonului școlar este participarea tuturor copiilor la un program educativ, fiecare dupa forta si posibilitatile sale. Copiii sunt diferiti, capacitatile lor sunt diferite, gradul lor de adaptare si percepere este diferit, astfel incat incat de la gradinita fiecare poate avea un loc, un statut si o valoarea ce il determina sa indrageasca mediul școlar.

Evaluarea pe care o poate face invatatorul/ profesorul/ dirigintele se refera la competentele si capacitatile educationale ale fiecarui copil. Trebuie plecat de la premisa ca fiecare copil are valoare si este unic si ca fiecare copil poate invata, indiferent de nevoile lui sociale. Pentru o mai buna prevenire a abandonului școlar trebuie recunoscute aptitudinile si nevoile fiecarui copil integrat in sistemul de educatie, fie el de religie sau etnie diferita fata de restul copiilor.

Masurile de prevenire pe termen mediu-lung in cazul abandonului școlar tin in primul rand de scoala unde acesti sunt elevi.

- se poate lua in vedere infiintarea unui cabinet de psihopedagogie prin care sa fie asigurata consilierea elevilor, a familie dar si a cadrelor didactice;
- elaborarea unui proiect pentru programe de educatie pe diferite directii, cum ar fi: igiena si sanatate, promovarea meseriilor traditionale, conduita sociala si modalitati la educatia permanenta;
- monitorizarea atenta si consilierea permanente a elevilor cu risc de abandon;
- interventia la timp a profesorilor in cazul depistarii cazurilor de elevi care au ramas in urma la invatatura;
- activitati extrascolare desfasurate in scoala cel puțin o data pe luna;
- asigurarea unei bune colaborari a școlii cu familia si aici ma refer la vizite la domiciliu facute din partea invatatorului, profesorului, dirigintelui si discutii cu privire la situatia copilului;
- cresterea gradului de constientizare in randul familiilor rrome despre importanta educatiei in viata copilului;

- promovarea cooperării în clasă de către profesori, astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul, fără a fi etichetați, marginalizați. În felul acesta se menține motivația școlară a tuturor elevilor, indiferent de capacitatea lor.

Proiectul de hotărâre cu privire la prevenirea abandonului școlar în comuna Bodești, județul Neamț nu încalcă prevederile legale și ca urmare propun adoptarea acestuia.

Consilier debutant,
Mironescu Georgiana